

Učební osnovy

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace Obor vzdělávací oblasti: Český jazyk a literatura

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky	Průřezová témata
I.	- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - Zvládá základní písemné vyjadřování – rozlišuje písmo psací a tiskací - Zvládá jednoduchou grafickou úpravu - uvolňování ruky, správné držení těla, správné držení psacího náčiní - Začíná využívat text jako zdroj informací - Přiměřeně reprodukuje text - Plynule čte s porozuměním	- Sluchová analýza a syntéza - Délka samohlásek - Psaní, opis, přepis písmen, slov a jednoduchých vět - Diktát slov až jednoduchých vět - Interpunkce - Hlasité a tiché čtení přiměřeného textu - Poslech, vyprávění, dramatizace a recitace - Význam slov	- Uvolňovací cviky - Správný úchop psacího náčiní - Tabulky s fixy - Rozvoj jemné motoriky - Sluchová analýza a syntéza slov - Abeceda – nástěnné obrazy - Krychle se samohláskami a souhláskami - Obrázkové karty na výuku psaní - Počítačové programy - Besídka pro rodiče	OSV – komunikace společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti VDO – občanská společnost a škola EGS –Evropa a svět nás zajímá, poznávání evropských kultur ENV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
II.	- Rozlišuje větu a souvětí - Rozeznává druhy vět	Věta jednoduchá a souvětí	- Nástěnné přehledy - Karty se slabikami	OSV – komunikace,

	• Určí slova podle významu, rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova souznačná a opačná • Rozlišuje hlásky a druhy hlásek • Zná abecedu • Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné hlásky • Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Poznává podstatná jména a slovesa • Seznámí se s názvy slovních druhů • Správně píše předložky • Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování • Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti • Čte s porozuměním nahlas i potichu • Má přiměřenou slovní zásobu • Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	• Druhy vět • Slova souřadná, podřazená, nadřazená, souznačná a opačná • Samohlásky – krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné • Podstatná jména, slovesa a předložky • Písmeno ě ve slovech • Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky • Vlastní jména osob a zvířat • Spodoba znělosti uvnitř i na konci slov • Plynulé čtení, vyprávění • Opis přepis	• Kartotéka slov • Poslech • Divadlo • Pracovní sešity • Didaktické hry – tvrdé a měkké souhlásky • Počítačové programy • Besídka pro rodiče	VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)
III.	• Odůvodňuje párové souhlásky	• Párové souhlásky • Abecední řazení slov	• Přehledné tabule vyjmenovaných slov a	OSV – osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj

	• Umí řadit slova podle abecedy • Pamětně zvládá vyjmenovaná slova a slova příbuzná, používá vědomosti v praktických cvičeních • Vyjmenuje slovní druhy a rozlišuje v textu podstatná jména a slovesa • Určuje u podstatných jmen rod, číslo a pád • Určuje u sloves osobu, číslo a čas • Uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek • Určí věty a souvětí • Procvičuje slovosled • Sestaví nadpis, člení projev • Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti • Požádá o informaci, podá informaci • Píše pohlednice, dopis • Čte plynule věty a souvětí • Recituje přiměřený text • Samostatně reprodukuje text	• Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z • Slovní druhy – ohebné a neohebné • Podstatná jména – rod, číslo, pád • Slovesa – osoba, číslo čas • Popis, vyprávění, oslovení • Osnova • Společenský styk a jeho formy • Hlasité čtení s porozuměním • Kontrola vlastního projevu • Úprava zápisu • Dopis, adresa • Vyplňování formulářů	slovních druhů • Kartotéka slov • Didaktické hry – vyjmenovaná slova • Počítačové programy • Pracovní sešity • Divadlo • Slovník • Encyklopedie • Besídka	schopností MKV- kult. difference - vlastní kulturní, lidské vztahy, tolerance, empatie a vžití se do role druhého MED - kritické čtení - vliv médií ve společnosti, vnímání mediálních sdělení
--	---	---	---	---

	• Kontroluje si úpravu ve svých sešitech, odstraňuje nedostatky • Napíše krátký dopis, adresu • Vyplní lístek, telegram			
IV.	• Zná význam slov • Určuje stavbu slova • Zdokonaluje se ve znalostech vyjmenovaných slov • Rozlišuje všechny slovní druhy ve větě • Časuje slovesa • Skloňuje podstatná jména • Rozeznává vzory podstatných jmen • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Určuje podmět a přísudek ve větě • Píše i-y v příčestí minulém • Člení text na odstavce • Vyhledává informace v učebnicích, ve slovnících a v encyklopediích • Plynule čte text s intonací a porozuměním	• Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, jednoznačná a mnohoznačná • Stavba slova - kořen, předpona, přípona • Opakování vyjmenovaných slov • Slovní druhy • Slovesa – osoba, číslo, čas • Podstatná jména – rod, číslo, pád, životnost a vzor • Základní skladební dvojice • Osnova textu, vyprávění, popis, oznámení, oslovení • Literární pojmy (bajka, poezie, próza, pohádka)	• Kartotéka slov • Didaktické hry – podstatná jména • Didaktické hry – slovesa • Didaktické hry – vyjmenovaná slova • Počítačové programy • Pracovní sešity • Divadlo • Beseda • Přehledné tabule • Pravidla českého pravopisu • Encyklopedie • Besídka • Společná a samostatná četba	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama, práce v realizačním týmu(časopis) MKV- etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, lidské vztahy

V.	• Umí určit všechny slovní druhy • Určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen • Skloňuje podle vzorů • Určí druhy přídavných jmen • Pozná základní druhy zájmen a číslovek • Časuje všechna slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu • Pozná všechny slovesné způsoby • Pozná zvrtné sloveso, koncovku v přítomném čase • Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary • Zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit • Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, umí užít přímou řeč ve vypravování • Pozná podmět a přísudek • Rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný • Užívá shodu přísudku s podmětem	• Slovní druhy • Podstatná jména • Přídavná jména • Zájmena, číslovky • Slovesa • Přímá řeč • Skladba • Souvětí	• Encyklopedie • Pravidla českého pravopisu • Počítačové programy • Divadlo, beseda • Pracovní sešity • Kartotéka slov • Besídka	VDO- občanská společnost a škola OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika MKV – kulturní rozdíly MED – tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
----	---	--	--	--

	• Pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí • Správně píše vlastní názvy národností, jednoslovné názvy států a jejich zkratky, názvy pohoří a řek • Správně píše názvy uměleckých děl, novin a časopisů • Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu • Rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics • Zná pojmy rým, verš, sloka • Volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu • Recituje básně • Sestaví osnovu k popisu a vyprávění • Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje • Napíše dopis, telegram, pozvánku, oznámení a příspěvek do časopisu	• Vlastní jména názvy • Čtení • Vyjadřovací schopnosti		
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Obor vzdělávací oblasti: Matematika

ročník	Očekávané výstupy	učivo	poznámky	Průřezová témata
I.	• Spočítá prvky • Porovnává čísla do 20 • Zapiše čísla do 20 • Řeší slovní úlohy • Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku • Rozliší trojúhelník, čtverec, obdélník • Porovná vzdálenost v m - cm	• Orientace na číselné ose • Čtení a psaní čísel • Porovnávání čísel, vztahy $<$, $>$, $=$, $+$, $-$ • Sčítání a odčítání bez přechodu desítky • Vytvoření souboru s daným počtem prvků	• Soubory předmětů, číslice, počítadlo • Číselná osa • Dětské magnetické stavebnice • Magnetické geometrické tvary • Různé druhy metrů • Počítačové programy	OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, řešení probl. a rozhodovací dovednosti VDO - Občanská společnost a škola ENV- lidské aktivity a problémy ŽP Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování Prvouka
II.	• Spočítá prvky souboru do 100 (včetně)	• Orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel,	• Stovkové počítadlo,	OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské

	• Sčítá a odčítá do 20 s přechodem (8+6, 12-4) • Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků • Porovnává čísla do 100 • Zaokrouhlí dané číslo na desítky • Orientuje se na číselné ose • Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku • Řeší slovní úlohy • Užívá spoje násobílek 1-5 • Dělí v oboru násobílek 1-5 • Řeší slovní úlohy se vztahy $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$ • Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda a porovnává je • Odhadne délku úsečky, vysvětlí postup měření na m, dm, cm, mm • Změří délku úsečky • Rozeznává geometrická tělesa	počítání po jedné, po desítkách do 100 • Zaokrouhlování čísel na desítky • Součet a rozdíl čísel • Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 • Sčítání a odčítání násobků deseti • Počítání s penězi (mince a bankovky) • Násobilky 1-5, automatizace násobílek 1-5, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek • Orientace v čase • Rýsování a měření úseček • Modelování těles	tabulky s čísly 1 - 100 • Číselná osa • Soubory předmětů, nákresy • Peníze – mince a bankovky • Počítačové programy • Různé typy hodin • Pravítko, trojúhelník, různé typy metrů, provázek • Vycházka – určování vzdáleností • Geometrická tělesa	vztahy, spolupráce a soutěživost, řešení probl. a rozhodovací dovednosti VDO - Občanská společnost a škola Výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost Vv-výroba papírových mincí bankovek Vv, Pč- znázorňování, modelování
III.	• Čte a píše trojciferná čísla • Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí na řádivém počítadle	• Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách	• Milimetrový papír • Soubor peněz • Počítačové	EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání

	• Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose • Porovnává čísla do 1000 • Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 • Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu • Řeší slovní úlohy • Užívá spoje násobílek 1-10 • Dělí se zbytkem • Odliší přímku a polopřímku, rovnoběžky a různoběžky, označí průsečík • Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník)	• Porovnávání čísel pomocí číselné osy • Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky • Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta • Sčítání a odčítání s přechodem násobků sta • Písemné sčítání a odčítání dvou čísel, kontrola výsledku • Automatizace násobílek 1-10 • Násobení a dělení mimo obor násobílek • Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek • Rovinné obrazce, obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	programy • Řádové počítadlo • Hra na obchod • Odhady vzdáleností v přírodě • Různé druhy metrů	lidnatosti evr. států, ... OSV – řešení probl. a rozhodovací dovednosti Prv – měření
IV.	• Počítá do 1 000 000 • Orientuje se na číselné ose	• Číselný obor do 1 000 000	• Číselná osa • Příklady ze	OSV – rozvoj schopností poznání, řešení probl. a

	• Porovnává, zaokrouhlí, zapíše čísla • Pamětně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 Písemně sčítá a odčítá • Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem • Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu výpočtu • Řeší složené úlohy • Rozliší polovinu, čtvrtinu, řeší slovní úlohy, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem • Narýsuje kružnici s daným poloměrem a středem, popíše ji • Sestrojí kolmice, rovnoběžky • Poznává a nakreslí souměrný útvar • Vyrobí síť kvádrů a krychle • Řeší příklady na výpočet obsahu čtverce a obdélníku	• Zápis a porovnávání čísel • Zaokrouhlování čísel • Sčítání a odčítání do 1 000 000 • Násobení a dělení čísel do 1000 000 • Odhad výsledku, kontrola výpočtu • Zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára • Polovina, čtvrtina, pětina, desetina – názorné vyznačení • Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice • Souměrnost – osa souměrnosti, souměrné útvary • Obsah čtverce a obdélníku • Síť kvádrů a krychle • Grafický součet a rozdíl úseček • Jednotky obsahu m², cm², mm²	životu • Názorné obrázky a příklady • Modely, trojúhelníky s ryskou • Modelování, překládání papíru, • Metry, vycházka • Praktická cvičení	rozhodovací dovednosti ENV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
V.	• Umí zapsat a přečíst čísla do 1 miliónu	• Počítání do miliónu	• Počítačové programy	OSV – rozvoj schopností poznání, řešení probl. a

	• Orientuje se na číselné ose v oboru do miliónu • Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do 1 miliónu • Umí násobit deseti, stem, tisícem • Umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce • Násobí písemně trojciferným činitelem • Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem • Řeší slovní úlohy v oboru do miliónu • Převádí jednotky času a objemu • Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji • Umí pracovat s údaji v cenících apod. • Zná římské číslice I, V, X, L, C, D, M • Umí přečíst číslo kapitoly a letopočet • Zná pojem zlomek • Poznává a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu • Poznává pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný • Umí tyto trojúhelníky sestavit • Umí sestavit čtverec, obdélník	• Jednotky • Římské číslice • Zlomky • Geometrie	• Různé typy hodin • Pravítko, trojúhelník, různé typy • Geometrická tělesa	rozhodovací dovednosti ENV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	---	---	---	---

	• Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • Umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti • Vypočítá obsah čtverce a obdélníka • Dbá na přesnost a čistotu rýsování			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace
Obor vzdělávací oblasti: Anglický jazyk

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky	Průřezová témata
III.	- Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osoby - Vyjádří souhlas a nesouhlas - Počítá do 12, určí celé hodiny, udá svůj věk - Ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk - Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost a délku - Vyjmenuje anglickou abecedu, udá svou národnost, hláskuje své jméno - Pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami na, v, pod, vedle - Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně - Pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, používá slovesný tvar máme- máte - Pojmenuje běžné nápoje a potraviny, vyjádří pocit hladu a žízně - Pojmenuje části lidského těla - Pojmenuje běžné oblečení - Pojmenuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti	- Hello (Ahoj) - Numbers (Čísla) - At school (Ve škole) - Colours (Barvy) - My family (Moje rodina) - Toys (Hračky) - At Christmas (O Vánocích) - Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) - Food and drink (Jídlo a pití) - My body (Moje tělo) - Clothes (Oblečení) - At home (Doma) - Alphabet (Abeceda)	- Anglické domino - Magnetické obrázky - Karty s čísly - Papírové hodiny - Poslech CD - Pracovní sešity - Omalovánky - Anglicko-české pexeso - Počítačové programy	MKV – multikulturalita Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů. EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů
IV.	Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk	My shoolbag, colours, sizes,	- Anglické domino - Magnetické obrázky	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj

	• Říká, jak se daří • Tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět – velikost, barvu, polohu • Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníky • Pozdraví, osloví učitele, určuje předměty ve třídě reaguje na pokyny učitele • Představí rodinu, popřeje k narozeninám, posoudí pravdivost tvrzení • Vyjádří vlastnictví s have got • Užívá vazbu there is/are • Hovoří o nemoci, vyjadřuje své pocity • Časuje sloveso to be v obou číslech • Popíše části těla, svoje oblečení • Počítá do dvaceti • Používá přivlastňovací zájmena (č. jednotné) • Popíše domov, hovoří o domácích činnostech, vyjádří zákaz Don't... • Počítá do 100, vyjadřuje oblibu ovoce a zeleniny, požádá o pití • Hovoří o zábavách dětí v parku, časuje sloveso can, vyjádří své schopnosti a dovednosti • Popíše některá domácí zvířata, pracuje se slovníkem • Požádá o konkrétní zboží v obchodě	numbers (Školní taška, barvy, velikost, čísla) • The alphabet (Abeceda) • In the classroom (Ve třídě) • My Family (Moje rodina) • My toys (Moje hračky) • I am ill (Jsem nemocný) • Parts of the body, clothes (Části těla, oblečení) • At home (Doma) • Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) • Food and drink (Jídlo a pití) • In the park (V parku) • Pets (Domácí zvířata) • Nákupy	• Karty s čísly • Papírové hodiny • Poslech CD • Pracovní sešity • Omalovánky • Anglicko-české pexeso • Počítačové programy • Slovníky • Hračky	schopností poznávání, řešení probl. a rozhodovací dovednosti MKV - lidské vztahy ENV - ekosystémy
V.	• Umí několik říkanek a písničky	• Opakování a	• Kartotéka slov	OSV – osobnostní

	• Umí používat základní slovní zásobu • Umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé • Poděkovat a odpovědět na poděkování • Vyjádřit souhlas a nesouhlas • Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky • Orientuje se v obsahu jednoduchého textu • Vyhledává odpovědi na otázky a potřebnou • Umí navázat kontakt s konkrétní osobou • Vyžádá jednoduchou informaci • Písemně obměňuje krátké texty • Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl • Používá abecední slovník učebnice • Určování směru	procvičování probraného učiva • Přítomný čas prostý a průběhový • Budoucí čas „going to“, will • Tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů • Minulý čas • Imperativ • Modální slovesa (can, must, could, shall) • Otázka a zápor pomocí slovesa do • Číslovky 1 -100 • Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum • Nemoci • Povolání • Státy • Světové strany	• Karty s obrázky • Audiovizuální technika • Počítačové programy • Hry • Mapy • Obrazový a kopírovaný materiál	rozvoj, rozvoj schopností poznávání, řešení probl. a rozhodovací dovednosti, poznávání lidí, komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět ENV – ekosystémy, základní podmínky života MKV – lidské vztahy MED – tvorba mediálního sdělení Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova
--	--	---	---	---

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět
Obor vzdělávací oblasti: Prvouka

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky	Průřezová témata
I.	- Pozná svoji školu a spolužáky - Bezpečná cesta do školy, dopravní prostředky – auto, vlak apod. - Objasní základy společenského styku - Určí svoje pracovní místo - Rozvrhne svůj volný čas, svoje zájmy - Rozpozná příbuzenské vztahy blízké - Rozpozná život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - Pozoruje přírodu, rozpozná některé přírodniny - Vymezí hry dětí - Rozpozná měsíce, dny, celé hodiny - Zná a dodržuje zásady slušného chování - Obezřetné chování, prevence rizik - Popíše své tělo a péči o něj - Určí názvy částí lidského těla a jejich důležitost - Objasní základy osobní hygieny - Rozezná správnou výživu - Vymezí pojem nemoc, úraz - Vysvětlí prevenci - Objasní základy dopravní výchovy	- Jsem školák – škola, okolí školy, činnosti ve škole a v okolí školy - Dopravní výchova - Moje rodina – rodinná oslava - Vánoce, Velikonoce - Pravidla slušného chování - Lidé a čas – režim dne - Roční doby – kalendář, lidé a příroda v jednotlivých ročních obdobích - Sebeobrana, přivolání pomoci - Orientace v čase – měsíce, dny v týdnu, celé hodiny - Části lidského těla - Péče o zdraví - Domov – místo, kde žiji	- Soubory obrazů - Vycházky do přírody - Encyklopedie - Soubory magnetických obrázků - Modelování - Návštěva muzea - Výstavy - Počítačové programy - OČMU	OSV- sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace MKV – kulturní rozdíly ENV- vztah člověka k prostředí (projekt) VDO – občanská společnost a škola, občan, obč. společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur MED – interpretace vztahu mediálních sdělen a reality ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí

II. ročník	• Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • Zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) • Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, rozlišuje základní dopravní značky • Zná bezpečná místa pro hru a využití volného času • Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty • Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty • Popíše prevenci nemocí a úrazů • Popíše vliv pohybu na zdraví • Vysvětlí pojem Zdravý životní styl • Pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Hora Říp) • Zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) • Zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží • Pozoruje, popíše a porovná proměny	• Chování lidí • Rodina • Soužití lidí • Dopravní výchova • Orientace v čase a časový řád • Pečujeme o zdraví • První pomoc, prevence rizik • Mimořádné události • Obec, místní krajina • Regionální památky • Technika a práce lidí	• Soubory obrazů • Modelování • Návštěva muzea • Modelování • Kalendář přírody • Hodiny • Počítačové programy • Vycházky do přírody • OČMU	OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami) ENV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník), vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl), základní podmínky života
-----------------------	--	--	--	---

	přírody v jednotlivých ročních obdobích a jejich možná rizika • Rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • Rozezná pokojové rostliny, zeleninu a ovoce • Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • Zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata • Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	• Příroda kolem nás		
III.	• Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • Orientuje se v plánu obce • Určí světové strany • V přírodě se umí orientovat podle světových stran • Zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice • Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek • Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu • Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	• Místo, kde žijí • Kultura, současnost a minulost v našem životě • Obec, místní a okolní krajina • Současnost a minulost v našem životě • Neživá příroda • Vlastnosti a změny látek • Voda a vzduch • Nerosty a horniny, půda	• Soubory obrazů • Diapozitivy • Počítačové programy • Kompas • Vycházky • Exkurze • Návštěva muzea • Atlas rostlin • Encyklopedie • Glóbus	OSV – rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce, občan, občanská společnost a stát Hv - lidové písně EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl, lidské akt. a

	• Zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • Umí pojmenovat části rostlin • Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • Zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny • Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat • Má povědomí o významu životního prostředí, uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě • Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • Poznává lidské tělo, stavbu těla a jeho funkce • Vysvětlí důležitost péče o zdraví • Uplatňuje základní pravidla silničního provozu	• Vážení a měření • Živá příroda • Živočichové • Životní podmínky • Ohleduplné chování k přírodě • Rostliny • Životní podmínky • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě • Ochrana přírody • Chování při mimořádných událostech • Člověk a jeho zdraví • Výživa • Zdravý životní styl • Osobní bezpečí • Dopravní výchova	• OČMU	problémy ŽP - hospodaření s odpady, zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje Hv - písničky o rostlinách Hv - písničky o zvířatech MKV – lidské vztahy, princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.
--	---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

ročník	Výstupy: žák	Učivo:	Poznámky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
IV.	- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby - umí popsat jejich stavbu těla - umí je zařadit do jednotlivých společenstev - zná a umí pojmenovat se vyskytující živočichy - umí popsat stavbu jejich těla - zná způsob jejich života - zná základní pravidla chování v přírodě - zná pojem CHKO a NP - ví, co je živelná pohroma a ekologická katastrofa - umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - zná běžné druhy ovoce a zeleniny - zná pojem kalendář - ví, co je režim dne - vymezí přesně roční období - umí vysvětlit střídání dne a noci - zná složení vzduchu a skupenství vody - pozná a zařadí základní horniny a nerosty	- Rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové - Ohleduplné chování v přírodě a ochrana životního prostředí - Okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů - Lidé a čas - Orientace v čase	- Soubory obrazů - Soubory nerostů a hornin - Výukové filmy - Počítačové programy - Nástěnná mapa - Vycházky - OČMU - Pomůcky na měření a vážení - Exkurze a vycházky - Encyklopedie - Atlas rostlin a živočichů	OSV – sebezpoznání a sebepojetí ENV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje - základní podmínky života – voda, vzduch, půda, ochrana biologických druhů, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví VV – kreslení PČ modelování opak. prvouka - telefonování

	• umí pojmenovat základní typy ekosystémů- umí do nich zařadit vybrané rostliny a živočichy • chápe význam lesů pro krajinu i člověka • zná vztahy organismů v lese • - zná principy ochrany přírody a životního prostředí	• Neživá příroda • Ekosystémy • Společenstva rostlin a živočichů		
V.	• Umí charakterizovat některá společenstva – les, rybník, pole, louka • Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • Zná jejich způsob života • Umí pojmenovat části jejich těla • Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech • Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev • Ví a umí vysvětlit pojem „rostlinná patra“ • Ví, jak se chovat v lese • Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití • Zná běžné druhy ovoce a zeleniny • Má základní informace o postavení	• Rozmanitost přírody Rostliny, živočichové a houby (průběh a způsob života, výživa a stavba těla) • Životní podmínky Ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody živelné pohromy a ekologické katastrofy) • Místo, kde žijeme Okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočichů • Přírodní zajímavosti v okolí domu • Vesmír a Země (sluneční soustava, den a	• Soubory obrazů • Výukové filmy • Počítačové programy • Nástěnná mapa • Vycházky • Exkurze a vycházky	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Objevujeme Evropu a svět ENV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy,etnický původ,principy sociálního smíru a solidarity Vycházky

	Země ve vesmíru • Uvědomuje si podmínky života na Zemi • Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi • Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • Seznámí se s působením magnetické a gravitační síly • Zná stavbu lidského těla • Ví, co je kostra – umí pojmenovat hlavní části • Ví, co je svalstvo • Umí pojmenovat některé vnitřní orgány • Zná zásady 1. Pomoci • Zná nemoci přenosné a nepřenositelné • Zná nebezpečnost návykových látek a závislosti na automatech a počítačích • Zná telefonní čísla tísňového volání • Zná význam sportování a správné výživy • Ví, co je evakuace • Ví, co je terorismus a anonymní oznámení • Zná a umí pojmenovat běžně elektrospotřebiče • Zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči • Zná zásady 1. Pomoci při zásahu el.	noc, roční období) • Lidé a čas – orientace v čase – kalendáře, režim dne roční období • Člověk a jeho zdraví – lidské tělo (základní stavba a funkce) • Péče o zdraví, zdravá výživa, 1. Pomoc • Situace hromadného ohrožení • Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) • Péče o zdraví (1. Pomoc při zasažení elektrickým proudem)	• Encyklopedie • Atlas rostlin a živočichů • OČMU	Opakování Prvouky VV – kreslení PČ – modelování
--	--	---	---	--

	proudem			
--	---------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník:	Výstupy	Učivo	Poznámky:	Průřezová témata
IV.	- umí na mapě pojmenovat velké řeky, rybníky v okolí svého bydliště - zná pojem nadmořská výška - umí na mapě vyhledat své bydliště, Prahu - zná název kraje a krajského města - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - zná pojmy povodí, rozvodí - zná rozdíl mezi rybníkem a jezerem - zná územní rozdělení ČR - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná pověsti o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí na mapě najít střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat tyto oblasti podle mapy	<u>Místo, kde žijeme</u> - Místní krajina - Poloha obce v krajině - Okolní krajina - Zemský povrch - Orientace v krajině - Vliv krajiny na životní prostředí - Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - Surovinové	- Nástěnné a příruční mapy - Internet - Soubory obrazů - Glóbus - Staré pověsti - Diapozitivy - Vycházky - Kompas - Výukové filmy	ENV – vztah člověka k prostředí problémy ochrany životního prostředí, lidská aktivita a problémy životního prostředí VDO – občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v pol. životě ČJ – čtení ČJ – vlastní jména,

	• umí vyhledat na mapě významná města a řeky • seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jedn. oblastech • umí pojmenovat na mapě sousední státy • zná pojmy domov, vlast, státní zřízení, státní symboly, demokracie • zná jméno prezidenta a premiéra ČR • zná význam měřítko mapy • zná základní geografické značky • umí ukázat a pojmenovat na mapě pohoří, nížiny a vrchoviny v ČR • zná významná místa a kulturní památky ČR • umí vyprávět některé pověsti ze Starých pověstí českých, zná z nich některé postavy • zná nejstarší osídlení naší vlasti • umí časově zařadit Velkou Moravu, počátky českého státu, Přemyslovce, Jagellonce, Habsburky • zná významné osobnosti jednotlivých období • - umí popsat způsob života v pravěku, středověku a dnes	zdroje, výroba, služby, obchod • <u>Lidé kolem nás</u> • Naše vlast • Mapy zeměpisné a tematické • <u>Lidé a čas</u> • Dějiny ČR		názvy států VV – ilustrace k pověstem
V.	• Zná vznik Československa • Zná jméno 1. Prezidenta • Zná pojmy vláda, parlament, zákon	• <u>Místo, kde žijeme</u> • Naše vlast	•	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané

	• Umí na mapě určit polohu státu k ČR, určit jejich hlavní město • Orientuje se na mapě • Umí ukázat na mapě státy EU • Dokáže stručně charakterizovat stát EU • Zná příčiny a důvody vzniku států EU • Zná pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci a umí je časově zařadit • Zná významné osobnosti – Jan Hus, Karel IV., T. G. Masaryk • Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes • Umí zařadit dějiny ČR do časové přímky, zná jména osobností naší historie • Na příkladech porovnává minulost a současnost	• Evropa • <u>Lidé a čas</u>		MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity
--	--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Obor vzdělávací oblasti: Hudební výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky	Průřezová témata
I.	• Dbá na správné dýchání a držení těla • Provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje • Zná význam not • Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní • Umí vytleskat rytmus podle vzoru • Rozlišuje krátké a dlouhé tóny • Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, • Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • Poznává a naučí se vybrané vánoční koledy • Poznává vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku • Poznává hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • Osvojení si 10 nových písní • Uvolňovací cviky • Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje • Sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1) Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, improvizované hudební nástroje,...) • Rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti – Kvality tónů – Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	– Orffův instrumentář – Magnetické tabulky (notová osnova) – CD přehrávač – Hudební nástroje – CD s poslechovými skladbami – Internet	OSV – kreativita, komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MKV-Kulturní difference, hudba etnických skupin

II.	• Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování • Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní • Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty • Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje • Umí zazpívat vybrané vánoční koledy • Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat, umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem • Rozlišuje umělou a lidovou píseň • Seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozezpívání, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) • Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) • Stoupavá a klesavá melodie, reakce na dirigenta • 10 písní, kánon Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje • Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Poslechové činnosti • Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	– Orffův instrumentář – Magnetické tabulky (notová osnova) – CD přehrávač – Hudební nástroje – CD s poslechovými skladbami – Internet	OSV – kreativita, komunikace Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)
-----	---	--	--	---

III.	• Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • Umí pojmenovat notovou osnovu • Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, • Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • Seznámí se s hymnou ČR • Naučí se zpívat vybrané písně • Dbá na správné dýchání • Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad • Umí doprovázet na rytmické nástroje • Rozliší rytmus valčíku a polky, umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) • Umí pohybově vyjádřit hudbu • Poznává B. Smetanu a A. Dvořáka, zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka • Poslechem rozezná hudební nástroje • Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) • Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti • Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti • Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) • Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	– Orffův instrumentář – Magnetické tabulky (notová osnova) – CD přehrávač – Hudební nástroje – CD s poslechovými skladbami – Internet	EGS – Evropa a svět nás zajímá Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pě – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice
------	---	---	--	--

IV.	• Učí se další písně • Dbá na správné dýchání • Zná pojmy repetice, houslový klíč • Umí napsat houslový klíč • Rozlišuje délky not a umí je zapsat • Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít • Zná stupnici C dur (názvy not) • Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • Doprovodí písně na rytmických nástrojích • Rytmizace říkadel • Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok • Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi • Zná jména oper B. Smetany • Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast • Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka • Poslouchá vybrané skladby • Poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě	Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev • Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) • Dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně) • Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) • Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje (fléten) • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) • Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) • Interpretace hudby (slovní vyjádření)	– Orffův instrumentář – Magnetické tabulky (notová osnova) – CD přehrávač – Hudební nástroje – CD s poslechovými skladbami – Internet	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV- kulturní rozdíly, lidské vztahy- Vzájemné obohacování různých kultur, kulturní difference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
-----	---	---	--	---

V.	• Poznává dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh • Poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas • Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru • Zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení zeslabení • Seznámí se s basovým klíčem • Orientuje se v notovém zápisu v rozsahu od c1 – g2 • Umí taktovat čtyřčtvrteční takt • Zná původ státní hymny • Umí pohybově vyjádřit nálady • Seznámí se s relaxací • Dbá na správné dýchání • Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje • Poslouchá vybrané skladby • Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové hudební nástroje • Poznává varhanní hudbu • Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy • Poznává trampské písně	Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • Dvojhlas a vícehlas (kánon) • Hudební rytmus (2/4, 3/4, a 4/4 takt) • Grafický záznam vokální hudby (čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) • Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti • Kvality tónů, • Vztahy mezi tóny • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební	– Orffův instrumentář – Magnetické tabulky (notová osnova) – CD přehrávač – Hudební nástroje – CD s poslechovými skladbami – Internet	MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV- lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur-kulturní difference -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
----	--	---	--	---

		nástroj - Hudební formy (rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření)		
--	--	---	--	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky	Průřezová témata
I. – III.	- Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - Umí míchat barvy - Dovede používat různé druhy štětců, dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - Rozliší teplé a studené barvy - Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ - Tvaruje papír - Zvládne koláž, frotáž - Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	- Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, - Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové	Náročnost práce je odstupňována podle věku	OSV – kreativita, spolupráce a soutěživost VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost, občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur ENV - Ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP -vztah člověka k životnímu prostředí

	• Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. Z • Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ • Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	podněty • Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání • Ilustrátoři dětské knihy • Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		Čj - čtení
IV. – V.	• Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik • Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • Komunikuje o obsahu svých děl • Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období • Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • Zvládne obtížnější práce s linií • Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • Zaměřuje se vědomě na projevení	• Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev • Ověřování komunikačních účinků – užití obrazových a znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci • Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.	Náročnost práce je odstupňována podle věku	ENV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV- kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnický původ EGS – jsme Evropané ENV – ekosystémy, základní podmínky života,

	vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci • Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. • Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další • Vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě • Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika • Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů • Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany • Ilustrátoři dětské knihy		lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
--	---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky	Průřezová témata
I.	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • Zná a dodržuje základní pravidla her • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Zná techniku hodu kriketovým míčkem	• Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu • Poznatky z TV a sportu • Tělocvičné pojmy- komunikace v TV • Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení • Bezpečnost při sportování • Základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (kotoul vpřed, šplh o tyči s přírazem, chůze po kladině bez dopomoci, přeskok lavičky)		OSV – spolupráce a soutěživost VDO – občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, občan, občanská společnost a stát

	• Zná nízký start • Zná princip štafetového běhu • Nacvičí skok do dálky • Účastní se atletických závodů • Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • Jednoduchá cvičení na žebřinách • Umí skákat přes švihadlo • Dokáže podbíhat dlouhé lano • Provádí cvičení na lavičkách • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • Učí se respektovat zdravotní handicap • Zná význam sportování pro zdraví • Umí splývat na vodě, plave s pomocí bezpečnostní pomůcky	• průpravná cvičení a úpoly • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play • Plavecký výcvik – hygiena plavání, adaptace na vodu		
II.	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	• Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu • Poznatky z TV a sportu • Tělocvičné pojmy- komunikace v TV • Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení • Bezpečnost při sportování • Základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry • Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při		OSV – spolupráce a soutěživost VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru), občan, občanská společnost a stát MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost,

	• Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • Zná a dodržuje základní pravidla her • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • Zná techniku hodu kriketovým míčkem • Zná nízký start • Zná princip štafetového běhu • Nacvičí skok do dálky • Účastní se atletických závodů • Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • Jednoduchá cvičení na žebřinách • Umí skákat přes švihadlo • Dokáže podbíhat dlouhé lano • Provádí cvičení na lavičkách • Provádí přetahy a přetlaky • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • Učí se respektovat zdravotní handicap • Zná význam sportování pro zdraví • Zvládá uplavat bez pomoci záchranných pomůcek několik metrů, umí se potápět	cvičení, • Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Rychlý běh na 30 – 50 m • Nízký a polovysoký start • Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play • Základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob		spolupráce) ENV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)
--	---	---	--	--

III.	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Pozná vhodné oblečení a obuv na sport • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Zná kompenzační a relaxační cviky, dbá na správné dýchání, uplatňuje zásady pohybové hygieny • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování • Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng, rozlišují míč na basketbal a volejbal • Nacvičuje přehazovanou • Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • Zná techniku hodů kriketovým míčkem • Zná princip štafetového běhu • Uběhne 60 m • Umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa • Účastní se atletických závodů • Umí šplhat na tyči • Zvládne cvičení na žíněnce – kotoul vpřed a vzad, napojované kotouly, stoj	• Příprava ke sportovnímu výkonu • Poznatky z TV a sportu • Pořadová cvičení – povel – pozor, pohov, rozchod • Nástupy – řad, dvojřad, zástup, dvojstup • Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení • Formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu • Bezpečnost při sportování • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a		OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, řešení probl. a rozhodovací dovednosti VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy Prv – držení těla Čj – přesné vyjadřování Prv – bezpečnost, komunikace lidí, význam pravidel
------	--	---	--	--

	na hlavě apod. • Provádí přitahování do výše čela na hrazdě • Zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětských a aerobikem • Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou • Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play • Základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a		M – měření délky bodové hodnocení Vv – sport. nářad Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie Prv – bezpečnost Vv - činnosti
IV.	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • Spolupracuje při jednoduchých	• Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti • Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu • Tělocvičné pojmy- komunikace v TV • Bezpečnost při sportování • Základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • Organizace při TV • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • Základy atletiky - rychlý běh,		OSV – spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy ENV- vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) MED - fungování a vliv médií ve společnosti

	týmových a pohybových činnostech a soutěžích, • Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • Nacvičuje přehazovanou • Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • Zná techniku hodů kriketovým míčkem • Zná princip štafetového běhu • Uběhne 300 m • Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • Umí skákat do dálky • Nacvičí správnou techniku skoku z místa • Účastní se atletických závodů • Umí šplhat na tyči • Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • Provádí přitahování do výše čela na hrazdě • Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	skok do dálky, hod míčkem • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu • Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • Průpravná cvičení a úpoly • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play • Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti • 2 plavecké styly, hygiena plavání • Výchova cyklisty - dopravní hřiště		ENV- lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
--	---	--	--	--

	• Provádí cvičení na švédské bedně • Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • Respektuje zdravotní handicap • Zná význam sportování pro zdraví • Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky • Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu • Provádí skoky do vody • Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu			
V.	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	•		OSV – spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy, multikulturalita MED - fungování a

	• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • Dbá na správné dýchání • Zná kompenzační a relaxační cviky • Uplatňuje zásady pohybové hygieny • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně na hřišti, v přírodě, ve vodě • Zná a reaguje na smluvené povel, gesta a signály pro organizaci činnosti • Používá vhodné sportovní oblečení, obuv • Jedná v duchu fair-play • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích •			vliv médií ve společnosti ENV – lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky	Průřezová témata
I.	- Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - Dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál - Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - Umí stříhat textil a nalepit textilií - Dovede sestavovat stavebnicové prvky - Umí montovat a demontovat stavebnici - Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání - Zná základy správného stolování a společenského chování	- Práce s drobným materiálem - papír - Práce s drobným materiálem - přírodniny - Práce s drobným materiálem - textil - Konstrukční činnosti - Pěstitelské činnosti - Příprava pokrmů	Vánoční dílna	OSV – kreativita kolektivní práce práce ve skupinách
II.	- Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní	- Práce s drobným materiálem - papír, karton - Práce s drobným materiálem - přírodniny	- nácvik zadního stehu na čtvtce - textilní koláž - kolektivní práce	OSV – kreativita

	materiál • Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • Naučí se zadní steh • Umí přišít knoflíky • Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • Dovede sestavovat stavebnicové prvky • Umí montovat a demontovat stavebnici • Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, • Umí zasít semena • Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování • Chová se vhodně při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	• Práce s drobným materiálem - textil • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů	• zasetí velikonočního osení • Vánoční dílna – práce ve skupinách	
III.	• Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní	• Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • Jednoduché pracovní postupy, využití tradic	• Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	OSV - kreativita ENV- lidské aktivity a

	materiál • Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • Naučí se zadní steh • Umí přišít knoflíky • Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • Dovede sestavovat stavebnicové prvky • Umí montovat a demontovat stavebnici • Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, • Umí zasít semena • Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Chová se vhodně při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	a lidových zvyků • Papír a karton • Přírodniny • Textil • Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. • Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), Pěstování ze semen v místnosti • Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	práce • poskytne první pomoc při úraze. • nácvik zadního stehu na čtvrtce • textilní koláž • kolektivní práce • zasetí velikonočního osení • práce ve skupinách	problémy ŽP EGS – Evropa a svět nás zajímá Vv , prvouka
IV.	• Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce • Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	• Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		OSV – spolupráce a soutěživost kolektivní práce

	• Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • Udržuje pořádek na pracovním místě • Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • Montuje a demontuje stavebnici • Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky -pracuje podle slovního návodu, předlohy • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • Zná základy péče o pokojové květiny • Zná rozdíl mezi setím a sázením • Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Seznámí se s přípravou jednoduchých	• Jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • Papír a karton • Přírodniny • Textil • Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými • Práce s návodem • Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti • Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		MKV- lidské vztahy Vv, přírodověda ENV-vztah člověka k prostředí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) Vv
--	---	---	--	--

	pokrmů studené kuchyně • Zná pravidla správného stolování a společenského chování • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch			
V.	• Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat • Vytváří prostorové konstrukce • Seznámí se s základy aranžování a využití samorostů • Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný, • Seznámí se s látáním a tkaním • Umí háčkovat • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úraze • Montuje a demontuje stavebnici • Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu • Dodržuje zásady hygieny a	• Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • Jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • Papír a karton • Přírodniny • Textil • Konstruktivní činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými • Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem • Pěstelské činnosti -		OSV – spolupráce a soutěživost MKV – lidské vztahy ENV – vztah člověka k prostředí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne 1. Pomoc při úraze (podle svých schopností a možností) VV

	bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úraze • Zná základy péče o pokojové květiny • Zná rozdíl mezi setím a sázením • Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami způsobující alergie, rostlinami jako drogami • Vede pěstitelské pokusy a pozorování • Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a nářadí • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • Zná pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti • Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník	Očekávané výstupy	učivo	poznámky	Průřezová témata
IV.	<u>Ovládání digitálního zařízení – digitální technologie</u> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk, či video - uloží práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky <u>Práce ve sdíleném prostředí – digitální technologie</u> - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - uvede příklady využití digitálních	- zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši, kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru, otvírání souboru - přehrávání zvuku - příkazy a program - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	- diskuse - práce ve skupinách - samostatná práce - praktické činnosti - objevování, experiment - použití videa	- Český jazyk – pravopis, skladba vět - jemná motorika - vytváření prezentací, domácích úkolů apod. - VV – výtvarné pojetí tvorba obrázků, koláží - OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita - MV – kritické čtení a vnímání

	technologií v zaměstnání rodičů • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého <u>Základy robotiky – algoritmizace a programování</u> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené piktogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota	• počítačová data, práce se soubory • propojení technologií, internet • úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • technické problémy a přístupy k jejich řešení • sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání klávesnicí – události • ovládání pomocí senzoru		mediálních sdělení (posuzování a ověřování zjištěných informací) • Mezipředmětové vztahy – Člověk a jeho svět • Řešení problémů a rozhodování
--	---	---	--	--

	• oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu <u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu, či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů, či navazujících úseček	• znalost klávesnice včetně skrytých znaků • piktogramy, emodži • kód • přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce	• práce ve skupině • objevování • experiment • diskuse • badatelské aktivity • problémová výuka • samostatná práce ve dvojicích, či skupinách	• OSV – rozvoj schopností, poznávání
--	--	---	---	--

	<u>Základy programování</u> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program • sestaví program pro ovládání postavy • sestaví program řídící chování postavy • sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postavy • ovládá více postav pomocí zpráv • rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • používá události ke spuštění činnosti postav • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí	• příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • pohyb a razítkování • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur • kreslení čar • pevný počet opakování • ladění hledání chyb • vlastní bloky a jejich vytváření • změna vlastností postavy pomocí příkazu • náhodné hodnoty • čtení programů • programovací projekt	• práce ve dvojici • praktické činnosti • diskuse • objevování • problémová výuka • diskuse • badatelské aktivity • samostatná práce • heuristický rozhovor	schopností poznávání, kreativita • MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (posuzování a ověřování zjištěných informací) • problémů a rozhodování
--	--	--	---	--

	jeho kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • upraví program pro podobný problém <u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• graf • hledání cesty • schémata • obrázkové modely • model	• diskuse • badatelské aktivity • problémová výuka práce ve dvojicích či skupinách	• MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • OSV – řešení problému s rozhodování
--	--	--	--	---

